**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ SELNICA**

**2014./15. šk.god.**

UVOD

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.)

Članak 28.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

**Ciljevi nacionalnog kurikuluma** usmjereni su na razvoj kompetencija učenika koje ga osposobljavaju za:

* život i rad u stalno promjenjivim uvjetima
* aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu
* odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
* odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
* cjeloživotno učenje i obrazovanje
* odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
* očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
* razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
* socijalnu integraciju i život u društvu

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u svrhu promoviranja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenog programa, kurikulum obuhvaća i druge programe koji se provode u školi te oni ujedno pokazuju po čemu je škola specifična i prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve koji su usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu društvene zajednice doprinijeti izgradnji kvalitetnog i učinkovitog obrazovnog sustava.

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća učenika nakon završetka osnovne škole su:

* razvijene komunikacijske kompetencije (na hrvatskom i na stranim jezicima)
* razvijena matematička kompetencija
* razvijena informatička pismenost
* razvijene socijalne kompetencije
* razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
* razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* razvijene kreativne sposobnosti
* osposobljenost učenika za samostalno učenje
* poznavanje ljudskih prava i prava djece te njihovo poštivanje i provođenje
* razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
* razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
* razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ SELNICA**

**2014./15. šk.god.**

Školskim kurikulumom Osnovne škole Selnica utvrđen je plan i program rada škole kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i tjedne, natjecanja.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane na načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik – učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će raznoliki programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji na relaciji učenik – učitelj.

Školski kurikulum sadrži sljedeće:

* podaci o izbornoj nastavi
* podaci o dodatnoj nastavi
* podaci o dopunskoj nastavi
* podaci o izvannastavnim aktivnostima
* podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)

VIZIJA – MI smo škola prijatelj - svi različiti, a jednako vrijedni.

Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

MISIJA - Naša postignuća

- Opće vrijednosti

- Međusobni odnosi

- Suradnja

- Učenje i poučavanje

OPĆE VRIJEDNOSTI:

* Osnovna škola Selnica je škola za sve učenike.
* Poštujemo jedni druge.
* Ne toleriramo nasilje.
* Vrijedno radimo i odgovorni smo.
* Težimo izvrsnosti.
* Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
* Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
* Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA:

* Naša je škola poznata po statusu Eko – škole te postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
* Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate na natjecanjima županijske i državne razine.
* Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.
* Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

MEĐUSOBNI ODNOSI:

* Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
* Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
* Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
* Živimo u zajedništvu i prihvaćanju različitosti.
* Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE:

* Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.
* Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim.
* Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
* Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu.
* Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
* Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
* Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI:

* Promicanje općih vrijednosti
* Poštovanje života
* Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
* Promicanje vrijednosti obitelji
* Promicanje vrijednosti rada
* Razvijanje poduzetničkog duha
* Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
* Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
* Promicanje jednakovrijednosti spolova
* Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

SURADNJA:

* S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
* Lokalna zajednica je partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
* Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva

Školski kurikulum bit će dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

**KURIKULUM ZA 2. RAZRED, (2.a, 2.b i 2. c) ŠKOLSKA GODINA 2014./2015. Planirale: Roberta Barat, Mirjana Dežđek-Ciglar i Anica Rašperger (od 1. do 16. točke)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | PROJEKTI I AKTIVNOSTI | | CILJEVI | OČEKIVANA OSTVARENJA | | NOSIOCI PROGRAMA | | NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode) | | | VRIJEME I TROŠKOVI | | VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA | |
| **1.** | **Pozdrav jeseni** | | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i razlikovanja. | | Učenici i učiteljice RN | | Terenska nastava- trim staza u Plešivici | | | Listopad 2014.  Prijevoz školskim autobusom | | Naučeno primijeniti u nastavi (izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i u svakodnevnom životu. | |
| **2.** | **Posjet kazalištu, muzeju i galeriji; kulturne ustanove** | | Primati i doživjeti kazališnu predstavu,  razlikovati pozornicu od gledališta, razlikovati predstavu od filma, razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. | | Učenici i učiteljice RN | | Terenska nastava | | | Listopad 2014.  Ulaznica oko 20. Kn po učeniku+ prijevoz autobusom | | Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo, dizajn kostima za predstavu. | |
| **3.** | **Upoznajemo svoje mjesto** | | Upoznati učenike sa svojim mjestom (zavičaj), značajne građevine u blizini škole, prirodne ljepote zavičaja… | Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja u prirodi, razlikovati vrste građevina u mjestu | | Učenici i učiteljice RN | | Terenska nastava i izvanučionička nastava | | | 11.mjesec 2014. | | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. | |
| **4.** | **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** | | Upoznavanje sa nastankom i vrstama žitarica,nastankom kruha i ostalih proizvoda od žitarica te raznih plodova zemlje. | Razvijati sposobnosti uspoređivanja i zaključivanja, osposobiti učenike da prepoznaju različite sjemenke i vrste kruha, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje. | | Učenici i učiteljice RN | | Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, PID, LK, SR, VJ, frontalni, skupni i individualni rad | | | Listopad 2014. | | Opisati razvojni put od zrna pšenice do kruha, razgovor, slikanje kruha, peciva i proizvoda od brašna, poštivanje kruha, molitva prije blagostanja. | |
| **5.** | **Sudjelovanje u dječjim časopisima, lokalnim novinama s likovnim i**  **literarno –novinarskim radovima** | | Poticati zanimanje za stvaranje literarno-likovne te književne vrste (pjesmice, priče…). | Razvijati sposobnost promatranja, slikanja, crtanja te  bogaćenje rječnika. | | Učiteljice i učenici drugih razreda | | Individualni,grupni rad s učenicima  Integracija sadržaja nastavnih predmeta-HJ,LK,PID,SR | | | Tijekom šk.god. 2014./2015. | | Njegovati ljubav prema pisanoj riječi te likovnom stvaralaštvu. | |
| **6.** | **Božić** | | Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan Božić – rođenje Isusa Krista, doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje, čestitati Božić drugim ljudima | Osposobiti učenike da razlikuju Božić i Badnjak, poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima | | Učiteljice i učenici 2. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec, vjeroučiteljica | | Integracija sadržajnih i nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, VJ;frontalni, skupni, rad u paru, individualni | | | Prosinac, 2014. | | Samostalno oblikovati kraću pisanu poruku – božićnu čestitku, izraditi božićnu čestitku, pjevati božićne pjesme, opis Božića u književnim djelima, njegovati slavljenje blagdana bez petardi | |
| **7.** | **Fašnička povorka i ples pod maskama** | | Upoznati učenike s fašničkim običajima. | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja. | | Učenici i učiteljice razredne nastave | | Izvanučionička nastava - povorka kroz selo i izbor najljepše maske | | | Veljača 2015. | | Ples maškara i izbor najljepše maske. | |
| **8.** | **Uskrs – integrirani nastavni dan** | | Upoznati učenike s tradicijskim običajima u zavičaju. | Stvarati kod učenika ljubav prema običajima i njegovanju narodnih običaja u našem zavičaju. | | Učenici i učiteljice razredne nastave | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Ožujak, 2105. | | Samoprocjena i samoprovjera. | |
| **9.** | **Dodatna nastava – matematika** | | Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. Motivirati ih da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost. | | Učiteljice 2. razreda | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Jedan sat tjedno-tijekom školske godine. | | Praćenje postignuća učenika, razredno natjecanje. | |
| **10.** | **Dopunska nastava** | | Pomoć učenicima, koji teže svladavaju nastavno gradivo,u svladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. | Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualan pristup. | | Učenici i učiteljice 2. razreda. | | Individualni rad | | | Jedan sat tjedno- tijekom školske godine. | | Praćenje postignuća učenika - opisno praćenje. | |
| **11.** | **INA – Ritmičko-plesna skupina** | | Učenici će razvijati ljubav prema folklornoj pjesmi, ali i modernom plesu i suvremenoj glazbi. | Stvarati kod učenika potrebu naviku očuvanja i njegovanja plesa kao izražavanja osjećaja, misli… | | Učenici razredne nastave i učiteljica. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Jedan sat tjedno- tijekom školske godine. | | Samoprocjena i samo provjera. | |
| **12.** | **INA – Ekološka družina** | | Učenici će razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, svijest o potrebi razvrstavanja otpada… | Stvarati kod učenika potrebu i naviku zaštite okoliša i razvrstavanja otpada. | | Učenici razredne nastave PŠ Zebanec i učiteljica. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Jedan sat tjedno- tijekom školske godine. | | Samoprocjena i samo provjera. | |
| **13.** | **INA – Dramska skupina** | | Učenici će razvijati sposobnost dramskog izražavanja i scenskog nastupa, razvijati govornu kulturu i njegovati zavičajni govor. | Stvarati kod učenika sigurnost u scenskom nastupu, razvijati sposobnost oblikovanja scenskog nastupa kroz dvije scenske igre tijekom šk. godine. | | Učenici razredne nastave i učiteljica. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Jedan sat tjedno- tijekom školske godine. | | Samoprocjena i samo provjera. | |
| **14.** | **Školska knjižnica**   * **obilježavanje mjeseca knjige** * **čitanje u školskom dvorištu** * **Noć knjige** * **radionice u knjižnici** | | Učenici će razvijati sposobnost pismenog i govornog izražavanja, bogatiti rječnik i njegovati zavičajni govor. | Stvarati kod učenika ljubav prema pisanoj riječi. | | Učenici razredne nastave i učiteljica knjižničarka. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Tijekom školske godine. | | Praćenje postignuća učenika- usmeno praćenje. | |
| **15.** | **Razredni projekt – Zdravstveni odgoj – Biram zdravo**  **Jedan dan bez televizije** | | Učenici će razvijati potrebu za zdravim životom, zdravom prehranom punom voća i povrća, ali i svijest o planiranju slobodnog vremena bez televizije. | Stvarati kod učenika naviku zdrave prehrane, razvijati svijest o utjecaju pravilne prehrane na zdravlje. | | Učenici razredne nastave i učiteljica. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Tijekom školske godine. | | Praćenje postignuća učenika- usmeno praćenje. | |
| **16.** | **Razredni projekti – GOO**  **„Zdrava priroda – zdravi ljudi“**   * **ekološka dimenzija** * **društvena dimenzija**   **„Naša prava i odgovornost u školi i obitelji“** | | Učenici će razvijati pozitivan odnos prema čistoj i zdravoj prirodi kao preduvjet za zdrave ljude.  Učenici će se upoznati s pravima i dužnostima djece prema konvenciji UN-a i upozoriti na kršenja prava i dužnosti. | Stvarati kod učenika potrebu za očuvanje prirode.  Stvarati kod učenika svijest o pravima i dužnostima, razumijevanje i razlikovanje tih dvaju pojmova kao i svijest o prepoznavanju kršenja prava i dužnosti. | | Učenici razredne nastave i učiteljica. | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | | | Tijekom školske godine. | | Praćenje postignuća učenika- usmeno praćenje. | |
| **17.** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** | | Pomoć slabijim učenicima koji teže usvajaju predviđene sadržaje i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. | Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualan pristup. | | Učiteljica Ivana Juršić  učenici 5.i 7. razreda | | čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, individualni rad | | | Tijekom školske godine -2 sata tjedno | | Praćenje postignuća učenika- opisno praćenje. | |
| **18.** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** | | U pristupu nastavnim temama, kulturološkim, odgojnim i socijalizirajućim sadržajima vodi se računa o komparativnom pristupu. Posjet kazališnoj predstavi. | Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju osobite sposobnosti iz njemačkog jezika te učenicima koji žele unaprijediti i proširiti znanje njemačkog jezika, usvojiti sadržaje reprodukcijom i produkcijom (kreativno rješavanje problema). | | Učiteljica Ivana Juršić  Učenici 5.-7. razreda | | Usmeni i pismeni zadaci | | | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2014./2015. | | Pismeno praćenje postignuća i aktivnosti u bilježnicu za dodatnu nastavu | |
| 19. | **Dopunska nastava iz njemačkog jezika** | | Razviti kod djece samopouzdanje i osjećaj uspješnosti kroz izražavanje na njemačkom jeziku s odgovarajućom rečeničnom intonacijom. Individualna pomoć učenicima u savladavanju novih gramatičkih i leksičkih struktura te ponavljanje već obrađenog leksičkog materijala i gramatičkih struktura. | Reproduciranje i produkcija rečenica s odgovarajućom rečeničnom intonacijom .Globalno i selektivno razumijevanje kraćih tekstova u okviru poznate tematike. Nadopunjavanje rečenica jednom riječju, nadopunjavanje dijelova teksta koji nedostaje, pisanje kratkih poruka, vođeni sastav. | | Nastava je namijenjena učenicima 6. i 8. razreda s lošim predznanjem vidljivim iz inicijalnog testa te za učenike koji imaju poteškoće u usvajanju novog nastavnog gradiva.  Učiteljica Nives Tot | | Usmeni i pismeni zadaci; utvrđivanje i vježba obrađenog leksičkog materijala i gramatičkih struktura za 6. i 8. razrede. | | | Blok sat svaki drugi tjedan tijekom šk. god. 2014./2015. | | Pismeno praćenje uz evidencijski list za dopunsku nastavu | |
| 20. | **Dodatna nastava iz njemačkog jezika** | | U pristupu nastavnim temama, kulturološkim, odgojnim i socijalizirajućim sadržajima vodi se računa o komparativnom pristupu. Pripremanje učenika za natjecanje. | Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju osobite sposobnosti iz njemačkog jezika te učenicima koji žele unaprijediti i proširiti znanje njemačkog jezika, usvojiti sadržaje reprodukcijom i produkcijom (kreativno rješavanje problema). | | Učiteljica Nives Tot, učenici 8. razreda | | Usmeni i pismeni zadaci | | | Blok sat svaki drugi tjedan tijekom šk. god. 2014./2015. | | Pismeno praćenje postignuća i aktivnosti u bilježnicu za dodatnu nastavu | |
| 21. | **DOPUNSKA**  **NASTAVA, matematika**  **5. i 6. razreda** | | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. | Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika. Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom.  Razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja i formuliranja pojmova.  Navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka. | | ALENKA DEBELEC, učiteljica matematike  Učenici koji ne usvajaju nastavne sadržaje u skladu s nastavnim planom i programom te imaju teškoće. | | Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata. | | | Dopunska nastava matematike održavati će se jedanput tjedno kroz cijelu godinu od rujna do lipnja.  Potrošni materijal-fotokopirni papir, plakati… | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.  Rezultati dopunske nastave koriste se pri formiranju konačne ocjene učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine. | |
| 22. | **DOPUNSKA NASTAVA**  **(5. i 7. razredi) –**  **HRVATSKI JEZIK** | | Cilj ove aktivnosti je pružanje pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva putem individualiziranog pristupa svakom pojedinom učeniku. | Poticati spoznaju o raznolikosti i ljepoti hrvatskog jezika te o nužnosti poznavanja materinskog jezika. Razvijati interes za pravogovor i pravopis. Primijeniti naučena znanja u komunikaciji. Razviti sposobnosti interpretativnog i usmjerenog čitanja, doživljavanja, raščlanjivanja, zaključivanja, povezivanja, uočavanja,pisanja i govorenja. | | Nositelj ove aktivnosti je profesorica hrvatskog jezika Dubravka Lajtman-Janči, a aktivnost je predviđena za učenike koji rade po čl. 38 Zakona o osnovnom školstvu i učenike koji ne mogu usvojiti nastavne sadržaje u skladu s Nastavnim planom i programom. | | Ova se aktivnost realizira metodama, sredstvima i postupcima primjerenima sposobnostima svakog učenika (individualizirani pristup, grupni rad, metoda rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heuristički razgovor…). | | | Dopunska će se nastava održavati dvaput tjedno cijele školske 2014./2015. godine (od rujna do lipnja).  Za provedbu ove aktivnosti potreban je potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, kreda u boji, plakati…). | | Pratit će se dolazak učenika na DOP, učenikov angažman i pristup radu te napredak. Učenikov angažman na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika utječe na formiranje njegove konačne ocjene iz hrvatskog jezika na kraju školske godine. | |
| 23. | **DODATNA NASTAVA**  **(7. i 8. razred) –**  **HRVATSKI JEZIK** | | Cilj ove aktivnosti je omogućiti darovitim i talentiranim učenicima da prošire svoje znanje stečeno na nastavnom satu te pripremiti učenike za Školsko i Županijsko natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika. | Namjena je razvoj svih jezičnih vještina na višem stupnju, usvajanje određenog lingvističkog (vokabular, morfološke, sintaktičke i fonološke strukture) sadržaja u komunikacijskom kontekstu, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za uvođenje učenika u samostalno učenje jezika i promišljanje o jeziku. | | Nositelj ove aktivnosti je profesorica hrvatskog jezika Dubravka Lajtman-Janči, a aktivnost je predviđena za talentirane i darovite učenike koji pokazuju interes za hrvatski jezik. | | Ova se aktivnost realizira pomoću grupnog rada, metode rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heurističkog razgovora... | | | Dodatna će se nastava održavati dvaput tjedno tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja).  Za provedbu ove aktivnosti potreban je potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, kreda u boji, plakati…). | | Opisno se prati dolazak i zalaganje učenika na ovoj aktivnosti. Najuspješniji će učenici sudjelovati na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika. | |
| 24. | **EKOLOGIJA** | | -probuditi zanimanje i poštovanje učenika za okoliš, probuditi svijest i razumijevanje za probleme industrijskog onečišćenja  -objasniti složenost globalnih problema | - obilježiti sve važne eko datume   * Razvijati ekološku svijest učenika * Priprema za natjecanje | | Učitelj biologije  -učenici koji pokazuju interes za ekologiju | | -demonstracija, pismeni radovi, rad u skupinama, praktični radovi i izrada plakata te izrada prezentacija | | | Tijekom 2014./2015. | | natjecanje iz ekologije  opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad | |
| 25. | **Dod biologija** | | Cilj je dod-a biologije da učenici steknu i prošire znanje o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića | Priprema za natjecanje  Razviti pozitivno stajalište prema biologiji, želju za samostalnim učenjem  Razviti interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji | | | Učitelj biologije  Učenici koji pokazuju interes za pojačane nastavne sadržaje iz biologije | Pismeni radovi, rad u skupinama, praktični radovi, izrada prezentacija | | | Tijekom 2014./2015. | |  | |
| 26. | **Mladi fizičari-korelacija s G0**  **Učinci el.struje:8.r; Energija i energetika 7.r** | | Zainteresirati učenike s fizikom. Upoznati ih s gradivom fizike koje nije u redovnom planu i programu i na taj način pripremiti ih za fiziku u srednjoj školi. Upoznati ih s fizikom koju primjećuju u svakodnevnom životu. Učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima,uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini,osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu | Razvoj učenikove kreativnosti,sposobnosti uočavanja pojava i izvođenje zaključka,logičko zaključivanje,razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. | | | Učiteljica fizike  Učenici 7. i 8.razreda | Pismeni radovi,izrada prezentacija i plakata | | | Tijekom školske godine | | Opisno praćenje učeničkih postignuća | |
| 27. | **DOD IZ FIZIKE** | | Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike. | Razvoj učenikove kreativnosti,sposobnosti uočavanja pojava i izvođenje zaključka,logičko zaključivanje,razvijanje apstraktnog mišljenja. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. | | | Učiteljica fizike  Učenici 7. i 8. razreda | Pismeni radovi,praktični radovi | | | Tijekom školske godine | | Županijsko i školsko natjecanje | |
| 28. | **Izborna nastava**  **VJERONAUK**  **1. razred** | | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne  Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i  razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u  kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas  Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima  se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u  njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu.  U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito | | | Vjeroučiteljica  Ines Kutnjak Sobočan | Različite  metode i  postupci:  Usmeno izlaganje,  Razgovor,  Pismeno izražavanje,  Molitveno izražavanje,  Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  Čitanje i rad na  tekstu,  Glazbeno izražavanje,  Meditacija, molitva  Usmeno izražavanje  Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno  čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,  (glazbe, priče), rad s tekstom,  Čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž.  scensko izraž., molitv. izraž. Igre, praktični ra,  samostalni rad) | | | Tijekom  Školske godine po dva sata tjedno | | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti,obrazovanja i športa. | |
| 29. | **Izborna**  **nastava**  **Vjeronauk**  **2. razred** | | . Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom | | | Vjeroučiteljica  Ines Kutnjak Sobočan | Različite  metode i  postupci:  Usmeno izlaganje,  Razgovor,  Pismeno izražavanje,  Molitveno izražavanje,  Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  Čitanje i rad na  tekstu,  Glazbeno izražavanje,  Meditacija, molitva  Usmeno izražavanje  Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno  čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,  (glazbe, priče), rad s tekstom,  Čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž.  scensko izraž., molitv. izraž. Igre, praktični ra,  samostalni rad) | | | Tijekom školske  godine  po dva sata  tjedno | | Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa | |
| 30. | **Izborna**  **Nastava**  **Vjeronauk**  **3. razred** | | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota | | | Vjeroučiteljica  Ines Kutnjak Sobočan | Različite  metode i  postupci:  Usmeno izlaganje,  Razgovor,  Pismeno izražavanje,  Molitveno izražavanje,  Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  Čitanje i rad na  tekstu,  Glazbeno izražavanje,  Meditacija, molitva  Usmeno izražavanje  Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno  čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,  (glazbe, priče), rad s tekstom,  Čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž.  scensko izraž., molitv. izraž. Igre, praktični ra,  samostalni rad) | | | Tijekom  Školske godine  po dva  sata  tjedno | | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skaldu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| 31. | **Izborna**  **nastava**  **Vjeronauk**  **4. razred** | | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. | | | Vjeroučiteljica  Ines Kutnjak Sobočan  Bernarda Tkalčec | Različite  metode i  postupci:  Usmeno izlaganje,  Razgovor,  Pismeno izražavanje,  Molitveno izražavanje,  Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  Čitanje i rad na  tekstu,  Glazbeno izražavanje,  Meditacija, molitva  Usmeno izražavanje  Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno  čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,  (glazbe, priče), rad s tekstom,  Čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž.  scensko izraž., molitv. izraž. Igre, praktični ra,  samostalni rad) | | | Tijekom školske godine po  dva sata  tjedno | | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u sklaldu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| 32. | **Informatička grupa** | | Uvod u programiranje – Small Basic.  Izrada računalne igre korištenjem IDE sučelja GameMaker.  Izrada animiranog filma | Naredbe Small Basic-a, osnove programiranja u svrhu mogućeg natjecanja.  Izrada funkcionalne računalne igre. | | | Bojan Kozar, učitelj informatike, članovi informatičke grupe (učenici šestih, sedmih i osmih razreda) | Timski rad | | | Kroz cijelu školsku godinu, 2 sata tjedno.  Potrošni materijal. | | Učenici uče razvijati programski projekt u timu (planiranje, podjela poslova, testiranje). Vrednovanje rezultata rada će se izvršiti kroz mogući postignuti uspjeh na natjecanjima. | |
| 33. | **KEMIJSKA GRUPA** | | Ciljevi kemijske grupe su proširiti redovne nastave kemije, razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema. Poticati interes učenika za istraživanje, korištenje dodatnih izvora znanja i razvijati vještine eksperimentiranja. | Razvoj suradnje među učenicima, priprema za natjecanje. Razvijanje radnih navika kroz vježbanje dodatnih zadataka. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u svakodnevan život i obrnuto. Razvoj svijesti o očuvanju prirode i zaštite okoliša. | | | Učiteljica kemije, Sonja Rajić-Bistrović  Učenici 7. i 8. razreda | Sudjelovanje na natjecanjima.  Izvođenje kemijskih pokusa pod nadzorom nastavnika, rješavanje problemskih zadataka, gledanje kratkih nastavnih filmova, stručne posjete, provođenje istraživanja koristeći stručnu literaturu i Internet. | | | Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.  Natjecanje iz kemije. | |
| 34. | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** | | Proširivanje geografskih znanja. Razvijanje geografskih vještina, sposobnosti, razmišljanja, povezivanja i zaključivanja.  Pripremanje za natjecanja. | Učenicima koji pokazuju pojačan interes za geografiju omogućiti da svoja geografska znanja i sposobnosti razvijaju kroz dodatnu nastavu i sudjelovanje na različitim razinama natjecanja uz geografije. | | | Damira Marušić, prof. geografije, učenici 5-8 razreda | Timski rad na dodatnoj nastavi, individualni pristup učeniku. | | | Kroz školsku godinu 2014. / 2015.  Potrošni materijal  literatura | | Dobiveni podaci , odnosno rezultati rada na dodatnoj koristit će se i u nastavnom procesu, a i dalje će se poticati darovite učenike na razvoj njihovih sposobnosti | |
| 35. | **GLOBE** | | Sudjelujući u programu učenici na konkretnim primjerima primjenjuju školska teoretska znanja. Korištenje podataka u nastavi geografije. S vremenom uključivanje u  natjecanja i projekte | Omogućiti učenicama praktičan rad kroz svakodnevna mjerenja i unošenje podataka u bazu globe podataka.  Povezivanje dobivenih podataka s vremenskim prilikama. | | | Damira Marušić, prof. geografije.  Učenici od 5-8 razreda | Timski rad kroz svakodnevna mjerenja, individualni pristup, rad u paru | | | Kroz školsku godinu 2014. / 2015.  Nabava opreme i izrada meteorološke kućice  Računalo, udžbenici, globe protokoli | | Koristiti dobivene podatke u nastavi.  Korelacija s drugim nastavnim predmetima.  S vremenom uključivanje u natjecanja i projekte | |
| 36. | **IZLET (POLUDNEVNI) ZA UČENIKE 6. RAZREDA – LEGRAD (UŠĆE MURE U DRAVU ) I KOPRIVNICA** | | Proširivanja geografskih znanja stečenih kroz nastavu geografije u petom razredu (pogotovo vode) na konkretnom primjeru | Omogućiti učenicima da teorijska znanja dobivena na satovima , primjene praktično. Upoznavanje s prostorom „hrvatske Amazone“ i grada Koprivnice(etno zbirka Podravine) | | | Damira Marušić, prof.geografije  Razrednice šestih razreda | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije (najpovoljnija ponuda). Posjet ornitološkom rezervatu Veliki Pažut.  Ušće Mure u Dravu  Posjet Koprivnici | | | Krajem devetog, početkom desetog mjeseca.  Detaljni troškovnik utvrdit će se naknadno u dogovoru s roditeljima. | | Vrednovanje izleta od strane učenika i učitelja.  Primjena dobivenih podataka u nastavi.  Izrada plakata | |
| 37. | **TERENSKA NASTAVA (JEDNODNEVNA) ZA UČENIKE 5.RAZREDA –PP ŽUMBERAČKO- SAMOBORSKO GORJE** | | Posjet PP ŽUMBERAČKO- SAMOBORSKO gorje gdje će učenici kroz radionicu primijeniti znanja dobivena na satovima geografije (orijentacija) | Kroz radionicu „Potraga za blagom“ orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, te naučiti na praktičnom primjeru kako se orijentirati pomoću godova. Izrada sunčanog sata i sl. | | | Damira Marušić, prof.geografije, razrednice petih razreda | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije (najpovoljnija ponuda)  Posjet PP ŽUMBERAČKO- SAMOBORSKO gorje. Radionica „Potraga za blagom“ | | | Ožujak  Detaljan troškovnik utvrdit će se naknadno u dogovoru s roditeljima | | Vrednovanje terenske nastave od strane učenika i učitelja.  Radionica.  Izrada plakata ili prezentacije. | |
| 38. | **TERENSKA NASTAVA (JEDNODNEVNA) KRAPINA MUZEJ** | | Posjet muzeju KRAPINSKIH NEANDRETALACA gdje će učenici kroz postav muzeja dopuniti svoja znanja o evoluciji i geološkim erama dobivenim na satu biologije i geografije | Uz pomoć stručnog vodstva kroz muzej učenici će proširiti svoja znanja iz biologije, geografije i povijesti. | | | Damira Marušić, prof. geografije  Mihaela Grahovec, dipl.uč.RN i prirodoslovlja,  Ružica Jalšovec. prof. glazbene kulture  Krunoslav Makovec, prof. povijesti | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije (najpovoljnija ponuda)  Posjet muzeju | | | Sredina ili kraj 10.mj.  Detaljan troškovnik utvrdit će se naknadno u dogovoru s roditeljima | | Vrednovanje terenske nastave od strane učenika i učitelja.  Radionica.  Izrada plakata ili prezentacije. | |
| 40. | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** | | Pružanje pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva | Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualan pristup. | | | Damira Marušić, prof.  geografije | Nastava je namijenjena učenicima od 5 do 8 razreda, posebno petog i osmog koji pokazuju probleme u svladavanju gradiva iz geografije (slabije snalaženje na karti, rješavanje zadataka vezanih uz vrijeme, mjerilo i slično) | | | Jedan sat tjedno tokom školske godine | | Pismeno praćenje uz evidencijski list za dopunsku nastavu | |
| 41. | **Zborno pjevanje**  **Veliki zbor**  **Mali zbor** | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | .  Njegovanje lijepog pjevanja, odgovornost pojedinca u skupnom muziciranju, razvijanje tehnike pjevanja | Obogatiti djetinjstvo,upoznati različitu vrstu glazbe,obogatiti život škole i sredine gdje škola egzistira. | Prof.Ružica Jalšovec i učenici V-VIIIr.  učenici II-IV r. | Zborskim probama, smotrama i javnim nastupima. | Školska godina 2013./2014.  Troškovi za ove aktivnosit nisu predviđeni. | Pismeno praćenje učenikovih postignuća, savjetovanje i upućivanje učenika u glazbene škole,suradnja sa susjednim školama. | | Obogatiti djetinjstvo,upoznati različitu vrstu glazbe,obogatiti život škole i sredine gdje škola egzistira. | | | Prof.Ružica Jalšovec i učenici V-VIIIr.  učenici II-IV | Zborskim probama, smotrama i javnim nastupima. | | | Školska godina 2014/15.  Troškovi za ove aktivnosti nisu predviđeni. | | Pismeno praćenje učenikovih postignuća, savjetovanje i upućivanje učenika u glazbene škole. | |
| 42. | **Instrumentalni**  **sastav** | | Razvijanje sposobnosti sviranja iz partitura, pratnja školskom zboru, odgovornost pojedinca u skupnom muziciranju | Obogatiti djetinjstvo glazbom različitih stilova, njegovanje tradicijske glazbe | | | Prof. Ružica Jalšovec  učenici IV- VIII r. | Probama orkestra u okviru izvannastavne aktivnosti,i javnim nastupima. | | | Školska godina 2014/15. Posebni troškovi nisu predviđeni za ovu aktivnost. | | Pismeno praćenje postignuća, samovrednovanje učenika,suradnja sa susjednim školama. | |
| 43. | **Hrvatska glazbena mladež** | | Obogaćivanje glazbene kulture učenika  Obilježavanje Međunarodnog dana kulturne baštine  Musical –Komedija Zagreb | Razvijanje osjećaja za kvalitetnu glazbu,upoznavanje skladatelja klasične glazbe kroz obljetnice, njegovanje hrvatske tradicijske glazbe  Čuvanje kulturne baštine Međimurja  Upoznavanje sa suvremenim glazbeno-scenskim izričajem. | | | Prof.Ružica Jalšovec  Učenici IV-VIIIr  HGM  HGM | Posjeti kazalištu, koncerti u školi i Centru za kulturu,izrada plakata, prezentacije.  Posjet Etno zbirci Trstenjak Stanka Sv. Martin na Muri i posjet župnoj crkvi Sv. Martin na Muri | | | Školska godina2014/15.. Cijene ulaznica,autobusni prijevoz(eventualno za kazalište u ZG i koncert za CZK –Čakovec) snose roditelji  Rujan 2014.  -studeni 2014.  -prosinac 2014. | | Putem prezentacije na kraju šk. godine o cjelokupnom djelovanju HGM u školi.  Korelacija VJ,LK,GK,POV,GEO. | |
| 44. | **DODATNA NASTAVA matematika**  **(5. – 8. razreda)** | | Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka. | Stjecati znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu.  Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje.  Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje.  Razviti sposobnost za primjenu matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih predmeta.  Priprema za natjecanje. | | | Talentirani i daroviti učenici i učenici koji pokazuju pojačani interes za matematiku.  Tanja Perhoč, učiteljica matematike | Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata, gledanje filmova, izrada prezentacija. | | | Dvaput tjedno kroz cijelu nastavnu godinu.  Potrošni materijal | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.  Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, regionalno). | |
| 45. | **Večer matematike** | | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. | Poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima. Stvaranje novih ideja o tome što matematika jest i čime se bavi, dokazivanje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo. | | | Alenka Debelec i Tanja Perhoč, učiteljice matematike  Učiteljice razredne nastave  Učenici od I. – VIII. razreda | Kroz skup interaktivnih radionica, biranjem aktivnosti u kojima će sudjelovati | | | 4. prosinca 2014. u 18. sati | | Povratna informacija o provedenoj Večeri matematike prosljeđuje se Hrvatskom matematičkom društvu koje vrši analizu na razini države. | |
| 46. | **DOPUNSKA NASTAVA matematika**  **7. i 8. razred** | | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. | Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika.  Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom.  Razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja i formuliranja pojmova. Navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka. | | | Učenici koji ne usvajaju nastavne sadržaje u skladu s nastavnim planom i programom te imaju teškoće.  Tanja Perhoč, učiteljica matematike | Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata. | | | Jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu za svaki razred.  Potrošni materijal | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.  Rezultati dopunske nastave koriste se pri formiranju konačne ocjene učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine. | |
| 47. | **Dopunska nastava- njemački jezik**  **2.a i 2.c** | | Pomaganje u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika, uvježbavanje i sistematizacija elementarnih znanja i vještina te pomaganje i dodatno praćenje napredovanja učenika koji teže savladavaju gradivo | Savladavanje tehnike čitanja, čitanje s razumijevanjem kraćih rečenica, dopunjavanje rečenica prema modelu, utvrđivanje rječnika kroz igru, vježbanje i dijalog | | | Učenici koji teže usvajaju nastavne sadržaje, imaju problema s koncentracijom ili učenici koji samovoljno osjećaju potrebu za dopunskim radom  Učiteljica: Snježana Vuković | Individualni rad s učenicima | | | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine | | Praćenje postignuća učenika, motivacije i interesa za rad | |
| 48. | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** | | Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa, pružanje pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva individualnim pristupom uz odabir odgovarajućih metoda rada. Posebno pomoći učenicima koji rade prema čl. 60. Zakona o osnovnom školstvu koji se odnosi na djecu s teškoćama u razvoju. | Ovladati osnovnim sadržajima slovnice i pravopisa, osposobiti učenike za samostalno jezično izražavanje( usmeno i pismeno), zamišljanje, raščlanjivanje, doživljavanje, usvojiti temeljne pojmove iz književnosti, razvijati interes i ljubav prema čitanju, osvijestiti spoznaje o poteškoćama na putu do cilja. | | | Učenici 6. B razreda  Darja Borković, učiteljica hrvatskog jezika | Prikupljanje informacija iz odgovarajućih izvora znanja i prikladnih pisanih i slikovnih materijala. Individualizirani pristup uz uporabu udžbenika, vježbenica, nastavnih listića i plakata. Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, rad u paru i u skupini. | | | Jedan školski sat svaki tjedan tijekom školske godine. Potrošni materijali- fotokopirni papir, plakati, grafofolije, flomasteri, krede u boji… | | Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. | |
| 49. | **ENGLESKI JEZIK**  **Izborni predmet** | | Savladati sve četiri vještine na engleskom jeziku(čitanje, pisanje, slušanje, pričanje); usvojiti gradivo koje je planirano godišnjim planom i programom za 4,5,6,7 i 8. razrede. | Usvojiti gradivo planirano za 5,6,7,8 razred. | | | Učenici 4-8 razreda  Učiteljica | Aktivne obrade na satu, redovito vježbanje i ponavljanje obrađenog gradiva, rad na samostalnim projektima nakon svake obrađene cjeline, slušanje i vježbanje izgovora uz izvorne govornike na cd-u, kratke reportaže iz engleskog govornog područja, slušanje muzike, različiti listići vezani uz temu te razne aktivnosti prilagođene potrebama učenika. | | | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje  Potrošni materijal | | Analiza pisanih i usmenih radova, poticajne ocjene za trud i sudjelovanje. | |
| 50. | **Engleski jezik- dodatna nastava** | | Temeljni cilj je razvoj svih četiriju jezičnih vještina: čitanje, pisanje, govor i slušanje.  Proširivanje sadržaja redovne nastave, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja. | Usvojiti planirano gradivo za dodatnu nastavu engleskog jezika. | | | Učiteljica  Učenici 8.razreda koji pokazuju poseban interes za engleski jezik | Nastava obuhvaća čitanje, konverzaciju, pisanje, obrađivanje tekstova (razumijevanje), individualni i grupni rad, vježbe slušanja, rad na tekstovima iz područja američke, britanske povijesti i kulture. Upoznavanje s britanskom/ američkom književnosti, čitanje na stranom jeziku.  Priprema za natjecanje, rad na starim testovima s prijašnjih natjecanja. | | | Tijekom školske godine ( 1 sat tjedno, 35 sat sveukupno)  Fotokopiranje listića | | Individualno opisno praćenje učenika  Probni testovi  Rezultati na školskom, eventl. županijskom natjecanju | |
| 51. | **Kurikulum zdravstvenog odgoja stručnog suradnika pedagoga** | | Prevencija nasilničkog ponašanja; Mentalno zdravlje – živjeti zdravo; Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje; prema navedenim područjima pripremljene i odabrane su i teme: Kako se ponašamo prema drugima, Poštivanje pravila i autoriteta, Razvoj samopouzdanja, Temeljni pojmovi komunikacije, Uloga i pritisak medija u pubertetu; Promocija odgovornog ponašanja – samokontrola; Samopoštovanje; Planiranje osobnih postignuća. | Objasniti osnovne načine komunikacije, primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja, primijeniti socijalnu vještinu donošenja odluka. Prepoznati kako mediji i Internet stvaraju norme izgleda i ponašanja; prepoznati kakve emocije stvaraju medijski pritisci vezani uz određeni tjelesni izgled i ponašanja.  Odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske; zauzeti se za sebe. Koji je osobni cilj svakog učenika nakon završetka osnovne škole – planiranje osobnih postignuća. | | | Pedagoginja i učenici od 1. do 8. razreda | Radionice na satu razrednog odjela – prema unaprijed utvrđenom rasporedu | | | Tijekom školske godine (studeni-veljača)  Radni materijali | | Evaluacija i samoevaluacija na kraju nastavnog sata | |
| 52. | **TZK-izvannastavne aktivnosti- unutarpredmetna korelacija GO** | | Olimpijski dan | Promicanje sporta i olimpizma | | | Učenici i učitelji škole | Nose se bijele majice | | | 10. 09. | | Razgovor sa učenicima | |
|  |  | | Školska natjecanja: gimnastika, nogomet, badminton, st. tenis, pikado | Promicanje sporta kao faktora odgojno zdravstveno-kulturno načina života | | | Prof. TZK i učenici od 1-8 raz. | Natjecanja po napravljenom rasporedu po razredima u školskoj dvorani | | | Tijekom školske godine | | Samovrednovanje učenika kroz razgovor | |
| 53. | **HRVATSKI JEZIK – korelacija s GOO (5.r.)** | | Hrvatski jezik i dvojezičnost  (kulturološka kompetencija) | * - razumjeti ulogu hrvatskoga jezika kao službenog jezika; razumjeti ulogu manjinskog jezika | | | * - prof. hrvatskog jezika i učenici 5. a i b razreda | Nastavni sat se realizira pomoću individualnog i grupnog rada, metode rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heurističkog razgovora... | | | * - tijekom školske godine * - potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati, grafofolije, flomasteri, krede u boji…) | | * - evaluacija i samoevaluacija na kraju nastavnog sata | |
| 54. | **HRVATSKI JEZIK – korelacija s GOO (7.r.)** | | Povijest hrvatskoga književnoga jezika  (kulturološka kompetencija) | * - znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanome rječniku i prvoj tiskanoj slovnici hrvatskoga jezika (Faust Vrančić, 1595.; Bartol Kašić, 1604.) * - razumjeti ulogu i važnosti pojave tiskanih rječnika i slovnice u razvoju hrvatskoga jezika | | | - prof. hrvatskog jezika i učenici 7. a i b razreda | Nastavni sat se realizira pomoću individualnog i grupnog rada, metode rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heurističkog razgovora... | | | -tijekom školske godine  - potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati, grafofolije, flomasteri, krede u boji…) | | .evaluacija i samoevaluacija na kraju nastavnog saat | |
| 55. | **GEOGRAFIJA- KORELACIJA S GOO**  **(6 r.)** | | Ljudi su različiti ,čovječanstvo je jedinstveno /građanska i društvena kompetencija) | Nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere; imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost, protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas | | | Prof.geografije i učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda | Nastavni sat se realizira pomoću individualnog i grupnog rada, metode rada na tekstu, frontalnog rada, indirektne grafičke metode | | | -tijekom školske godine  - potrošni materijal | | -evaluacija i samoevaluacija | |
| 56. | **GEOGRAFIJA-KORELACIJA S GOO (8.R)** | | Nacionalna, vjerska, gospodarska struktura Hrvatske | Obrazložiti analizom grafikona nacionalnu, vjersku, gospodarsku strukturu Hrvatske.Navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina | | | Prof.geografije i učenici 8.a, 8.b | Individualni, frontalni rad, rad s tekstom, indirektna grafika metoda | | | -tijekom školske godine  -potrošni materijal | | Evaluacija i samoevaluacija | |
| 57. | **VJERONAUK-**  **KORELACIJA S GOO**  **(6.razred)** | | I. cjelina: Živjeti u miru i slobodi  TEMA: Suvremene situacije neslobode | -imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva; uočiti razlike između unutarnje i vanjske slobode/zarobljenosti,; ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode; imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka | | | -Učiteljice  vjeronauka, geografije i hrvatskog jezika  -učenici 6a, 6b, 6c razreda | Nastavni sat se realizira pomoću individualnog i grupnog rada, metode rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heurističkog razgovora | | | tijekom školske godine  - potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati, flomasteri, krede u boji…) | | evaluacija i samoevaluacija | |
| 58. | **LITERARNO RECITATORSKA SKUPINA**  A) Posjet sajmu knjiga u Nedelišću (Mesap libar)  B) Sudjelovanje na književnom natječaju „Draga domača rieč“ u organizaciji gradske Knjižnice Gustav Krklec u Ivancu  GOO-međukulturna dimenzija  C) Sudjelovanje na književnom susretu „Naš mali kaj“ u Murskom Središću  D) Posjet Centru za odgoj i obrazovanje GOO-međukulturna dimenzija  E) Posjet Domu umirovljenika Ščavničar u Selnici  GOO-društvena dimenzija  F) Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja u organizaciji Knjižnica grada Zagreba i školske knjižnice (Tema:Ljubav za početnike)  G) Sudjelovanje na Lidranu i ostalim literarnim natjecanjima  H)Posjet gradskoj knjižnici i čitaonici „Nikola Zrinski“ Čakovec | | Osposobiti učenike za literarno izražavanje, uočavanje ljepote i bogatstva jezika,razvijati ljubav i potrebu za čitanjem,naučiti koristiti knjigu kao izvor znanja te rječnik i pravopis pri oblikovanju zadane teme, razvijati vještine i sposobnosti u govornom izražavanju, samopouzdanje i zadovoljstvo kroz pripremu za javni nastup, kreativnost i maštu,uvođenje učenika u scenski govor i glumu. | Utjecati na osobno stvaralačko izražavanje i poticati kreativnost, njegovati i pisati dijalektalnu poeziju, poticati i razvijati izražavanje na hrvatskom književnom standardnom jeziku te domoljublje u oblikovanju zadanih tema, promicati, njegovati i razvijati kulturu govora i izražavanja, razvijati odgovornost prema radu i nastupu pred auditorijem. | | | Učenici 6. i 8.razreda  Natalija Jurinec, učiteljica hrvatskog jezika  Posjet Domu uključuju se i učenici iz razredne nastave | Na satovima literarno recitatorske skupine kroz izbor, čitanje i doživljaj poezije, kroz igru karakterizacije likova i doživljaja pjesme i monologa, vježbe intonacije; radi se u skupini uz korištenje raznih oblika rada ( radionički oblik rada,individualni, u parovima, u manjim skupinama, frontalni), stvaraju se pismeni radovi, radi se na tekstu, izrađuju se plakati te uređuju školski panoi; suradnja i korelacija s članovima vjeronaučne i knjižničarske grupe vezana uz zajedničke aktivnosti. | | | Dva školska sata svaki tjedan tijekom školske godine. . Potrošni materijali- fotokopirni papir, hamer papir, cd-ovi, flomasteri,papir u boji... | | Vrednuje se zainteresiranost za rad, ljepota i točnost usmenog govorenja i pismeno izražavanje; uređivanje školskih panoa, sudjelovanje na Lidranu i ostalim literarnim natjecanjima, suradnja s gradskom Knjižnicom i čitaonicom Čakovec; praćenje rezultata kroz nastupe na svečanostima u školi i široj društvenoj zajednici. | |
| 59. | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** | | Osposobljavanje učenika za uspješno praćenje redovnog nastavnog procesa, pružanje pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva individualnim pristupom uz odabir odgovarajućih metoda rada. Posebno pomoći učenicima koji rade prema čl. 65. Zakona o osnovnom školstvu koji se odnosi na djecu s teškoćama u razvoju. | Ovladati osnovnim sadržajima slovnice i pravopisa, osposobiti učenike za samostalno jezično izražavanje( usmeno i pismeno), zamišljanje, raščlanjivanje, doživljavanje, usvojiti temeljne pojmove iz književnosti, razvijati interes i ljubav prema čitanju, osvijestiti spoznaje o poteškoćama na putu do cilja. | | | Učenici 6. A i C i 8. A i B razreda  Natalija Jurinec, učiteljica hrvatskog jezika | Prikupljanje informacija iz odgovarajućih izvora znanja i prikladnih pisanih i slikovnih materijala. Individualizirani pristup uz uporabu udžbenika, vježbenica, nastavnih listića i plakata. Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, rad u paru i u skupini. | | | Dva školska sata svaki tjedan tijekom školske godine. Potrošni materijali- fotokopirni papir, plakati, grafofolije, flomasteri, krede u boji… | | Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. | |
| 60. | **Sigurno u prometu** | | Upoznati učenike s prometnim znakovima i propisima da razlikuju prometne znakove prema obliku i značenju i da se sigurno kreću na putu od kuće do škole i natrag | Učenici 5-ih razreda  Dragica Kiborn učiteljica tehničke kulture | | | Nastava će se odvijati po planu o sigurno u prometu jednom tjedno | Tijekom školske 2014/2015 | | |  | | Usmeno i pismeno – testiranje od HAK-a | |
| 61. | **Stvaralaštvo mladih tehničara.** | | Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja | Učenici 5,6 ili 7 razreda  Dragica Kiborn učiteljica tehničke kulture | | | Nastava će se odvijati jednom tjedno po programu tehničke kulture. | Tijekom školske 2014/2015 | | | Za kupovinu materijala – balze i za eventualno županijsko natjecanje oko 500 kn | | Sudjelovanje na natjecanjima školskom ili županijskom | |
| 62. | **Pozdrav jeseni –Kestenijada 4.a i 4.b** | | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Terenska nastava – trim staza u Plešivici | Listopad, 2014. | | | Prijevoz školskim autobusom | | Naučeno primijeniti u nastavi ( izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova ) i svakodnevnom životu. | |
| 63. | **Posjet kazalištu** | | Primati i doživjeti kazališnu predstavu,  razlikovati pozornicu od gledališta, razlikovati predstavu od filma | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Terenska nastava | Listopad  2014.i ožujak 2015. | | | Ulaznica ~25 kn. po učeniku + prijevoz autobusom | | Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo, dizajn kostima za predstavu | |
| 64. | **Posjet knjižnici** | | Stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem kroz igru | Razlikovati knjižnicu i knjižaru, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige  Učiteljice i učenici 4. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec,  knjižničarka | | | Izvanučionička nastava | Tijekom školske godine  2014./2015 | | | Prijevoz školskim autobusom za učenike PŠ | | Stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem kroz igru | |
| 65. | **Fašnik** | | Upoznati učenike s fašničkim običajima | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja.  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Izvanučionička nastava- povorka kroz selo | Veljača 2015. | | |  | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja. | |
| 66. | **Posjet muzeju u Zagrebu** | | Upoznati učenike s poviješću ljudskih dostignuća. | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja predmeta iz prošlosti.  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Terenska nastava | Lipanj 2015.u sklopu terenske nastave u Zagreb | | | Prijevoz autobusom | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku posjećivanja muzeja i drugih kulturno-povijesnih prostora. | |
| 67. | **Posjet**  **EKO-centru u Križovcu** | | Približiti učenicima eko sadržaje najbližeg EKO – centra i zorno prikazati ostatke iz najdavnije prošlosti Zemlje. | Razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema prirodnim ljepotama i ostacima prošlosti.  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Terenska nastava | Travanj  2015. | | | Prijevoz školskim autobusom | | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnim životnim situacijama. | |
| 68. | **Posjet Zagrebu kao političkom, kulturnom, gospodarskom i prometnom središtu RH** | | .Upoznati učenike sa Zagrebom kao političkim, kulturnim, gospodarskim i prometnim središtem RH. | Razvijati interes i ljubav prema svim dijelovima domovine.  Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | | Terenska nastava | Tijekom godine | | | Prijevoz autobusom. | | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi. | |
| 69. **Posjet političkim sjedištima, domu umirovljenika i sl. u sklopu građanskog odgoja** | | Upoznati osnove političkog, socijalnog i građanskog djelovanja | | | Razvijati političke, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost, poduzetnost, komunikativnost, kulturno ponašanje. | | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava | Tijekom godine | |  | | Naučeno primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama. | |
| 70. **Škola u prirodi** | | U stvarnim okolnostima ponoviti obrađeno gradivo. | | | Razvijati ljubav prema svim dijelovima domovine. Interes za putovanje i istraživanje. | | Učiteljice i učenici 4a i 4b razreda | | Terenska nastava | Svibanj ili lipanj 2015. | | Prijevoz autobusom | | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **71.**  **Dodatna nastava-matematika** | | Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. | | | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. Motivirati ih da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost | | Učiteljice 4. razreda | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | Tijekom školske godine- jedan sat tjedno |  | Praćenje postignuća učenika, razredno natjecanje. |
| **72.**  **Dopunska nastava** | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. | | | | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualan pristup. | | Učiteljica 4.r. | | Individualan rad s učenicima | Tijekom školske godine-jedan sat tjedno | - | Praćenje postignuća učenika. |
| 73. **Jesen**  **Pozdrav jeseni- - Kestenijada**  **Dani kruha**  **Božić**  **Zima**  **Valentinovo**  **Fašnik**  **Proljeće**  **Uskrs**  **Dan planeta**  **Zemlje**  **Majčin dan** | | | Povezivanje sveukupnog znanja s iskustvom iz osobnog života | Međupredmetnom korelacijom olakšati učenicima usvajanje gradiva i učiniti nastavu zanimljivijom | | Učiteljice i učenici 4. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec,  vjeroučiteljica | | Integracija sadržaja nastavnih predmeta– HJ, PID, LK, SR, VJ  frontalni, skupni i individualni rad | | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za skupni rad, izradu plakata i slično | Evaluacija na kraju integriranog dana |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Njemački jezik – korelacija s GOO -1.r | | Cjeline i teme: 1. Susreti: pozdravi pri susretu i opraštanju na neformalnoj i formalnoj razini, upoznavanje, oslovljavanje, uljudno ophođenje | | – usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici | | Učiteljice Snježana Vuković i Ivana Juršić | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 75. | Njemački jezik – korelacija s GOO -2.r | | Cjeline i teme: 12. Blagdani, običaji i tradicija. | | – otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima  – usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način | | Učiteljice Nives Tot i Snježana Vuković | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 76. | Njemački jezik – korelacija s GOO -3.r | | Cjeline i teme: 5. Put do škole: osnovna pravila ponašanja u prometu; 11. Rođendanska proslava: opisivanje priprema za proslavu rođendana i rođendanske proslave | | obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici | | Učiteljica Ivana Juršić | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 77. | Njemački jezik – korelacija s GOO -4.r | | Cjeline i teme: 7. Aktivnosti u kući: izricanje radnji i zaduženja u domu; 10. Prirodni okoliš i ponašanje u prirodi: ponašanje u prirodi; | | pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima | | Učiteljica Nives Tot | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 78. | Njemački jezik – korelacija s GOO -5.r | | 8. Blagdani – običaji vezani uz proslavu Božića i Uskrsa u nas i u zemljama njemačkoga govornog područja | | – otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima  – usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način | | Učiteljica Ivana Juršić | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 79. | Njemački jezik – korelacija s GOO -6.r | | Tema 8. Blagdani, običaji i tradicija. | | – kulturološka i interkulturna kompetencija | | Učiteljica Nives Tot | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 80. | Njemački jezik – korelacija s GOO -7.r | | Tema 1. Ljudi i događaji: iznošenje podataka o sebi i poznatim osobama (prijatelji, šira obitelj, poznati ljudi iz svijeta znanosti itd.); | | – učenik navodi imena i zasluge slavnih osoba tijekom povijesti | | Učiteljica Ivana Juršić | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 81. | Njemački jezik – korelacija s GOO -8.r | | Tema 5. Problemi društva, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, civilno društvo i nevladine udruge, briga i pomoć potrebitima. | | – prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost (droga, alkohol…) | | Učiteljica Nives Tot | Tijekom nastave | | |  | | Tijekom godine |
| 82. | Matematika – korelacija s GOO-5.r | | **Tema 32. Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva** | | obrazovno postignuće; koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakidašnjice | | Učiteljica Alenka Debelec | Tijekom nastavne godine | | |  | | Tijekom godine |
| 83. | Matematika – korelacija s GOO-6.r | | Tema 16. Cijeli brojevi; | | Obrazovna postignuća; primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.)  Korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima. | | Učiteljica Alenka Debelec | Tijekom nastavne godine | | |  | | Tijekom godine |
| 84. | Jednodnevni izlet petih i šestih razreda | | Povezivanje sveukupnog znanja s iskustvom iz osobnog života | | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja. | | Učiteljice Alenka Debelec i Ivana Juršić; Bernarda Tkalčec, Mihaela Grahovec; Natalija Jurinec | Cjelodnevni izlet | | | autobusom | | Tijekom 2. polugodišta |
| 85. | SR-GOO  7a,7b | | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor predsjednika razreda | | Demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić | Informiranje učenika o radu Vijeća učenika | | |  | | Tijekom školske godine |
| 81. |  | | Upravljanje emocijama | | Prepoznavanje i primjereno iskazivanje emocija | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić |  | | |  | | Tijekom školske godine |
| 82. |  | | Upravljanje sobom | | Nenasilno rješavanje sukoba | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić |  | | |  | | Tijekom školske godine |
| 83. |  | | Upoznavanje učenika s propisima o odnosu i obvezama u školi | | Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o unutarnjem redu, (kućni red škole) | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić |  | | |  | | Tijekom školske godine |
| 84. |  | | Obilježavanje posebnih dana u školi i lokalnoj žajednici | | Dan škole  Dan općine | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić |  | | |  | | Lipanj, 2015.  Travanj, 2015 |
| 85. |  | | Humanitarni rad  Volontiranje u lokalnoj zajednici | | Božični sajam  Akcija Crvenog križa | | Učiteljice  Ružica Jalšovec  Damira Marušić |  | | |  | | Listopad, 2015 |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| **KURIKULUM ZA 1. RAZRED: 1.a, 1.b (izradile ga:Tanja Leček-Barić i Lenče Rihtarec) od točke 86. do 105.** | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | | Promet | Osposobiti se zasigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje. | | Razumjeti i razvijati snalaženje u prostoru kao i potrebu poštovanja prometnih pravila i osjećaja za odgovorno  sudjelovanje u prometu. | | Učiteljice prvog razreda kao i učenici. | Izvanučionička nastava | | | Tijekom školske godine  2014./2015. | | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi. |
| 87. | | Jesen u zavičaju | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecajna život biljaka životinja i ljudi. | | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja,razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja. | | Učiteljice i učenici 1. razreda | Izvanučionička nastava- voćnjak u našem selu | | | Rujan  2014./2015. | | Naučeno primijeniti u nastavi ( izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i svakodnevnom životu. |
| 88. | | Pozdrav jeseni –Kestenijada | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi | | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja | | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Terenska nastava – trim staza u Plešivici | | | Listopad, 2014..  Prijevoz školskim autobusom | | naučeno primijeniti u nastavi ( izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova ) i svakodnevnom životu |
| 89. | | Posjet kazalištu | Primati i doživjeti kazališnu predstavu, razlikovati pozornicu od gledališta, razlikovati predstavu od filma | | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama | | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Izvanučionička nastava | | | Listopad, 2014.  Ulaznica 20 kn po učeniku + prijevoz autobusom | | Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo, dizajn kostima za predstavu |
| 90. | | Zima u zavičaju | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na ćivot biljaka, životinja i ljudi | | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanje vremenskih prilika i zaključivanja | | Učiteljice i učenici1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Izvanučionička nastava – okolica škole | | | Siječanj 2014. | | Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| 91. | | Posjet knjižnici | Upoznati školsku i mjesnu knjižnicu, upoznati knjižničara i prostor u knjižnici namijenjen najmlađima | | Razlikovati knjižnicu i knjižaru, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec, knjižničar | Izvanučionička nastava | | | Tijekom školske godine 2014./2015.  Prijevoz školskim autobusom za učenike PŠ | | Stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem kroz igru |
| 92. | | Fašnik | Upoznati učenike s fašničkim običajima | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja | | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Izvanučionička nastava – povorka kroz selo | | | Veljača2015. | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja |
| 93. | | Proljeće u zavičaju | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi | | Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Izvanučionička nastava – okolica škole | | | Ožujak, 2014. | | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| 94. | | Promet i ponašanja pješaka u prometu | Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla, izgrađivati prometnu kulturu učenika | | Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje, spoznati funkciju pješačkog prijelaza i semafora | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Izvanučionička nastava | | | Studeni, 2015. | | Opisati promet u svojoj ulici, izrada plakata, osmisliti dramatizaciju različitih prometnih situacija, naučeno primjeniti u svakodnevnom životu |
| 95. | | Terenska nastava po našoj općini i mjestima koja spadaju u nju,posjet načelniku i općinskom središtu | Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota užeg zavičaja, tj. Mjesta iz kojih dolaze u školu | | Prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe, dijelove starog grada, upoznati razvijati ekološku svijest učenika | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec | Terenska nastava – poludnevni izlet i ekskurzija | | | Lipanj, 2015. | | Razgovor o viđenom i izrada plakata, slikanje, izložba likovnih radova |
| 96. | | Dani kruha | Imenovati žitarice od kojih možemo načiniti kruh, saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh, razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namjernici, pokazati način izrade kruha (ako je u mogućnosti) | | Razvijati sposobnosti uspoređivanja i zaključivanja, osposobiti učenike da prepoznaju različite sjemenke i vrste kruha, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodovi zemlje | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec, vjeroučiteljica, školska kuharica, rodjitelji (majke) | Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, PID, LK, SR, VJ, frontalni, skupni i individualni rad | | | Listopad, 2014.. | | Opisati razvojni put od zrna pšenice do kruha, razgovor, slikanje kruha, peciva i proizvoda od brašna, poštivanje kruha, molitva prije blagostanja |
| 97. | | Božić | Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan Božić – rođenje Isusa Krista, doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje, čestitati Božić drugim ljudima | | Osposobiti učenike da razlikuju Božić i Badnjak, poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima | | Učiteljice i učenici 1. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec, vjeroučiteljica | Integracija sadržajnih i nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, VJ;frontalni, skupni, rad u paru, individualni | | | Prosinac, 2014. | | Samostalno oblikovati kraću pisanu poruku – božićnu čestitku, izraditi božićnu čestitku, pjevati božićne pjesme, opis Božića u književnim djelima, njegovati slavljenje blagdana bez petardi |
| 98. | | Mješovita družina | Razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za likovno, glasovno (pijevno), ritmičko (plesno) stvaralaštvo. Usvajanje estetskih vrijednosti, kreativnih i ljubavi prema pjesmi i plesu. Usvajanje temljenog vizualnog jezika, glasovnih mogućnosti kao i osjećaja za ritam. | | Učenicima koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje razvijati i poticati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive kao i ljubav prema pjesmi i plesu.Razvijanje sluha i osjećaja za ritam. Predstavljati njihove radove na školskim izložbama i putem dječjih časopisa. | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić i Lenče Rihtarec | Individualni rad, rad u paru, skupni rad | | | 1 sat tjedno tijekom školske godine  150 kn za različiti potrošni materijal | | Praćenje uspješnosti likovnog, glazbenog i plesnog stvaranja. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih, glazbenih i plesnih sposobnosti učenika |
| 99. | | DODATNA NASTAVA  Hrvatski jezik | Učenici će naučiti slušati sugovornika, govoriti, primiti kraću poruku, samostalno pripovjedati prema poticaju, razumjeti pročitani tekst, iskazivati doživljaje, razvijati interes prema čitanju, pisati riječi, rečenice, pitanje odgovore, iskazivati doživljaje pročitanog teksta. | | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.Motivirati ih da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić i Lenče Rihtarec | Individualni rad, rad u paru, skupni rad | | | 1 sat tjedno tijekom školske godine | | Praćenje postignuća učenika, razredno natjecanje |
| 100. | | DOPUNSKA NASTAVA – Matematika i Hrvatski jezik | Pomaganje u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja | | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja. Omogućivanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualni pristup | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić i Lenče Rihtarec | Individiualni rad s učenicima | | | 1 sat tjedno tijekom školske godine | | Praćenje postignuća učenika |
| 101. | | PROJEKTNI DAN – Čizmica Svetog Nikole | Upoznavanje i aktivno sudjelovanje roditelja u školskim aktivnostima. | | Sudjelovanje roditelja u izradi čizmica za slatkiše. | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić,Lenče Rihtarec i roditelji prvih razreda. | Individiualni rad roditelja | | | Prosinac, 2014. | | Efekt iznenađenja za djecu. |
| 102. | | PROJEKTNI DAN – Omiljeno voće moje obitelji | Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane i očuvanje zdravlja, poticati učenike da iznose vlastite prehrambene navike i da o njima raspravljaju. | | Sudjelovati u odabiru zdravih namirnica, odgojiti učenika s razvijenom sviješću o važnosti zdrave prehrane, jačati obiteljske obiteljske veze, naučiti dijete kako prehrana utječe na  zdravlje. | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić , Lenče Rihtarec i roditelji i učenici prvih razreda. | Individualan rad i grupni. | | | Svibanj, 2014. | | Vrednovanje i samovrednovanje, prezentacija učenika. |
| 103. | | PROJEKTNI DAN – Moja uskršnja poruka | Aktivno sudjelovanje roditelja u školskim aktivnostima. | | Sudjelovanje roditelja u izradi pisanici. | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić , Lenče Rihtarec i roditelji prvih razreda. | Individualni i grupni rad roditelja i učenika. | | | Travanj, 2015. | | Izložba pisanica i prezentacija uradaka. |
| 104. | | RAZREDNI PROJEKT  Igra-životna radost  GO,ZO | -potaknuti na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena | | -aktivno sudjelovati u aktivnostima , razumjevanje važnosti pravednog donošenja odluka… | | Učiteljice : Tanja Leček-Barić , ,Lenče Rihtarec, učenici i roditelji prvih razreda. | Individualni i grupni rad roditelja i učenika. | | | Od siječnja do lipnja 2015. | | Vrednovanje i samovrednovanje. |
| 105. | | Čišćenje okoliša škole(GO)  -uredimo školski okoliš  IZVANUČIONIČKA  NASTAVA:Zasadimo naše cvijeće-GO | Upoznavanje sa potrebama očuvanja okoliša u kojem živimo  -osvijestiti kod učenika odnos prema bližem okolišu | | Poticati spoznaju o potrebi očuvanja i zaštiti okoliša  -aktivno zagovarati zdrave stilove života | | Učiteljice:Tanja Leček-BARIĆ , Lenče Rihtarec  -individualni rad učenika | Izvanučionička nastava | | | Tijekom godine  Od 2014./2015. | | Naučeno primijeniti u nastavi(izrada tematskih plakata i likovnih radova) |
| 106. | | VJERONAUČNA SKUPINA (5-8 razreda) | Potaknuti učenike da svojim sposobnostima pridonesu bogatijem i sadržajnijem obilježavanju važnijih DANA I DATUMA u školi tijekom školske godine | | Razvijati svijest o potrebi razvijanja vlastitih sposobnosti te dijeljenje istih sa drugima  Razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić, gajiti osjećaj za čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta  Iskoristiti osjećaj božićne i uskrsne radosti i blizine pri izradi uskrsnih i božićnih ukrasa | | Učiteljica Bernarda Tkalčec  Učenici predmetne nastave (5-8 razred) | Posjet Centru za odgoj i obrazovanje | | | Tijekom godine  Od 2014./2015 | | Opisno , samovrednovanje, zadovoljstvo učenika uključenih u VJERONAUČNU SKUPINU te voditeljice vjeronaučne skupine ostvarenim.  Vrednovati kreativnost. |
| 107. | | MATEMATIKA – korelacija s GOO – 7. razred | Prikazivanje i analiza podataka | | Obrazovna postignuća: prepoznati obilježje skupa podataka, određivati vrijednosti tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastog dijagrama i kružnog dijagrama, izračunavati aritmetičku sredinu te interpretirati dobivene podatke  Korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima. | | Učiteljica Tanja Perhoč | Tijekom nastavne godine | | |  | | Tijekom godine |
| 108. | | Vjeronaučna skupina 3. razred | | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva, približiti učenicima likove SZ i NZ | | Učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota | Vjeroučiteljica  Ines Kutnjak Sobočan | | Usmeno izlaganje,  Razgovor,  Pismeno izražavanje,  Molitveno izražavanje,  Likovno izražavanje | Tijekom šk. god. 2014./ 2015. | | Opisno , samovrednovanje, zadovoljstvo učenika uključenih u VJERONAUČNU SKUPINU te voditeljice vjeronaučne skupine ostvarenim.  Vrednovati kreativnost. | |
| 109. | | Kurikulum građanskog odgoja stručnog suradnika pedagoga | | Razvoj komunikacijskih vještina učenika; upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju) | | Ključni pojmovi:  komunikacija, emocija, pravila timskog rada.  Obrazovni ishodi  Učenik:  – pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  – razvija osnovne tehnike timskog rada  – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe | Pedagoginja i učenici od 1. do 8. razreda | | Radionice na satu razrednog odjela – prema unaprijed utvrđenom rasporedu | Tijekom školske godine | | Evaluacija i samoevaluacija na kraju nastavnog sata | |
| 110. | | Stručno usavršavanje učitelja | | U suradnji s mobilnim timom iz SUVAG-a i Agencije za odgoj i obrazovanje planira se stručno usavršavanje učitelja OŠ Selnica na temu: Inkluzija učenika oštećena sluha. | | Upoznati sve učitelje kroz predavački i radionički tip s odgovorima na sljedeća pitanja: Što je umjetna pužnica? Koje su posljedice oštećenja sluha na jezik i govor? Koje su najčešće zablude vezane uz učenike oštećena sluha? Zašto je potrebna rehabilitacija slušanja i govora uz slušno pomagalo? Kakav je zvuk kroz umjetnu pužnicu? Koliko znače geste i mimike učitelja kod sporazumijevanja? Koje su jezične prepreke u odgojno-obrazovnom procesu? Koje su sadržajne prepreke u odgojno-obrazovnom procesu? Koje su socijalne prepreke u odgojno – obrazovnom procesu? Koje su prednosti integracije učenika oštećena sluha u redovni obrazovni proces? Koje su prilagodbe potrebne kako bi integracija u redovni sustav bila uspješna? Koje su posebnosti u radu s učenicima s oštećenjem sluha? Adekvatni načini provjere znanja? | Stručni mobilni tim iz Poliklinike SUVAG, predavači iz Agencije za odgoj i obrazovanje, učitelji OŠ Selnica | | Predavanje i radionica | Naknadno dan termin na stranici ettaedu – s obaveznom prijavom za sudjelovanje. (predloženi termin kraj listopada ili studeni) | | Evaluacijski listići | |
| 111. | | **Pozdrav jeseni -Kestenijada** | | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi | | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava – trim staza u Plešivici | Listopad, 2014.  Prijevoz školskim autobusom | | Naučeno primijeniti u nastavi ( izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova ) i svakodnevnom životu. | |
| 112. | | **Posjet kazalištu** | | Primati i doživjeti kazališnu predstavu,  razlikovati pozornicu od gledališta, razlikovati predstavu od filma | | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava | Listopad  2014.i ožujak 2015.  Ulaznica ~25 kn. po učeniku + prijevoz autobusom | | Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo, dizajn kostima za predstavu | |
| 113. | | **Posjet knjižnici** | | Stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem kroz igru | | Razlikovati knjižnicu i knjižaru, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige | Učiteljice i učenici 4. razreda OŠ Selnica i PŠ Zebanec,  knjižničarka | | Izvanučionička nastava | Tijekom školske godine  2014./2015  Prijevoz školskim autobusom za učenike PŠ | | Stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem kroz igru | |
| 114. | | **Fašnik** | | Upoznati učenike s fašničkim običajima | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja. | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Izvanučionička nastava- povorka kroz selo | Veljača 2015. | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja starih običaja. | |
| 115. | | **Muzej Međimurja** | | Upoznati učenike s poviješću ljudskih dostignuća. | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku očuvanja i njegovanja predmeta iz prošlosti. | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava | Lipanj 2015.u sklopu terenske nastave u Zagreb  Prijevoz autobusom | | Stvarati kod učenika potrebu i naviku posjećivanja muzeja i drugih kulturno-povijesnih prostora. | |
| 116. | | **Posjet**  **EKO-centru u Križovcu** | | Približiti učenicima eko sadržaje najbližeg EKO – centra i zorno prikazati ostatke iz najdavnije prošlosti Zemlje. | | Razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema prirodnim ljepotama i ostacima prošlosti. | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava | Travanj  2015.  Prijevoz školskim autobusom | | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnim životnim situacijama. | |
| 117. | | **Jednodnevni izlet po Gornjem i Donjem Međimurju** | | .Upoznati učenike sa glavnim gradom županije kao političkim,kulturnim, gospodarskim i prometnim središtem RH.Čakovec | | Razvijati interes i ljubav prema svim dijelovima domovine. | Učiteljice i učenici RN OŠ Selnica i PŠ Zebanec | | Terenska nastava | Lipanj  2015.  Prijevoz autobusom. | | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi. | |
| 118. | | **Dodatna nastava-matematika** | | Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. | | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. Motivirati ih da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost | Učiteljice3. razreda | | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini | Tijekom školske godine- jedan sat tjedno  ***150 kn.*** | | Praćenje postignuća učenika, razredno natjecanje. | |
| 119. | | **Dopunska nastava** | | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. | | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualan pristup. | Učiteljica 3.r. | | Individualan rad s učenicima | Tijekom školske godine-jedan sat tjedno | | Praćenje postignuća učenika. | |
| 120. | | SR – GOO  8.a, 8.b | | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor predsjednika razreda | | Demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | | Informiranje učenika o radu Vijeća učenika |  | | Tijekom školske godine | |
|  | |  | | Upravljanje emocijama | | Prepoznavanje i primjereno iskazivanje emocija | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | |  |  | | Tijekom školske godine | |
|  | |  | | Upravljanje sobom | | Nenasilno rješavanje sukoba | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | |  |  | | Tijekom školske godine | |
|  | |  | | Upoznavanje učenika s propisima o odnosu i obvezama u školi | | Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o unutarnjem redu, (kućni red škole) | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | |  |  | | Tijekom školske godine | |
|  | |  | | Obilježavanje posebnih dana u školi i lokalnoj žajednici | | Dan škole  Dan općine | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | |  |  | | Tijekom školske godine | |
|  | |  | | Humanitarni rad  Volontiranje u lokalnoj zajednici | | Božićni sajam  Akcija Crvenog križa | Učitelji  Tanja Perhoč  Krunoslav Makovec | |  |  | | Tijekom školske godine | |
| 121. | | Povijest  Korelacija s GOO  8. r | | Obrazovna postignuća: navesti primjere europske demokracije, uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice velike gospodarske krize; opisati društvene promjene između dvaju ratova; opće pravo glasa za muškarce, promjena u položaju žena i zahtjevi za pravo glasa, poboljšanje položaja radnika...) | | → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog  o Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi  o Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  o Nacionalne manjine u Hrvatskoj i Ustavni zakon o nacionalnim manjinama  o Stereotipi i predrasude  o Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog razvoja  o Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku | Učitelj Krunoslav Makovec | | Tijekom nastave |  | | Tijekom školske godine | |
| 122. | | Povijest  Korelacija s GOO  6. r | | Tema 2. Feudalno društvo. Ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja. Tema 3. Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku. Ključni pojmovi; županije i župan, ban, knez, kralj, personalna unija; | | → Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog  o Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta?  o Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije  o Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj | Učitelj Krunoslav Makovec | | Tijekom nastave |  | | Tijekom školske godine | |
| 123. | | Povijest  Korelacija s GOO  5. r | | Tema 3. Civilizacije prvih pisama. Ključni pojmovi: civilizacija, zakonik; Tema 5. Atenska demokracija. Ključni pojmovi: demos, demokracija, zakonodavci; Tema 7. Počeci Rima. Ključni pojmovi: plebejci, pučki tribuni; Tema 8. Republika i Carstvo. Ključni pojmovi: republika, carstvo, senat, konzul, diktator. | | o Želje i potrebe  o Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno  o Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava  o Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | Učitelj Krunoslav Makovec | | Tijekom nastave |  | | Tijekom školske godine | |
| 124. | | Povijest  Korelacija s GOO  7. r | | Tema 3. Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789. – 1815.). Ključni pojmovi; Francuska revolucija, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Građanski zakonik (Napoleonov kodeks); | | → Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača  o Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  o Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotno učenje  o Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  o Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima  o Novac – mjerilo rada, rad – temeljna ljudska vrijednost  o Pravo na pravednu naknadu za rad  o Sindikalno organiziranje | Učitelj Krunoslav Makovec | | Tijekom nastave |  | | Tijekom školske godine | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | VJERONAUČNA SKUPINA (5.-8. razreda) | Potaknuti učenike da svojim sposobnostima pridonesu bogatijem i sadržajnijem obilježavanju važnijih DANA I DATUMA u školi tijekom školske godine | Razvijati svijest o potrebi razvijanja vlastitih sposobnosti te dijeljenje istih sa drugima  Razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić, gajiti osjećaj za čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta  Iskoristiti osjećaj božićne i uskrsne radosti i blizine pri izradi uskrsnih i božićnih ukrasa | Učiteljica Bernarda Tkalčec  Učenici predmetne nastave (5.-8. razred) | Posjet Centru za odgoj i obrazovanje | Tijekom godine  Od 2014./2015. | Opisno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika uključenih u VJERONAUČNU SKUPINU te voditeljice vjeronaučne skupine ostvarenim.  Vrednovati kreativnost. |
| 126. | IZBORNA NASTAVA  VJERONAUK-  4. RAZRED | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i  spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi | Učenici 4.razreda  Učiteljica vjeronauka  BERNARDA TKALČEC INES KUTNJAK SOBOČAN | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno   čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,(glazbe, priče), rad s tekstom,Čitanje, pisanje, pismeno, likovno, glazbeno, scensko, molitveno izražavanje. Igre, praktični samostalni rad) | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...Vrednovati u skladu sa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa. |
| 127. | IZBORNA NASTAVA  VJERONAUK-  5. RAZRED | Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima,Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćanaU svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, toletancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima | Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. U kršćanskoj ponudi evanđelja otkriti put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.  Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književno-umjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kr | Učenici 5.razreda  Učiteljica vjeronauka  BERNARDA TKALČEC | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skladu sa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa. |
| 128. | IZBORNA NASTAVA  VJERONAUK-  6. RAZRED | Da učenici na kraju svog djetinstvauoznaju kršćansku vjeru i osvjedoće se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i griješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađai spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazaku u oslobođeni i otkupljni novi Božji narod. | uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susresti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogovai vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi  upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt  izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života  izgraditi osjećaj i stav brieg za očuvanje krščćanskih sakralnih dobara | Učenici 6.razreda  Učiteljica vjeronauka  BERNARDA TKALČEC | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno   čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,(glazbe, priče), rad s tekstom,Čitanje, pisanje, pismeno izražavanje. likovno i., glazbeno i scensko, molitveno. izražavanje. . Igre, praktični ra,samostalni rad)  **TERENSKA NASTAVA – ŠTRIGOVA (posjetiti crkvu sv. Jeronima)**  **POSJET ŽUPNOJ CRKVI** | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu sa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa. |
| 129. | IZBORNA NASTAVA  VJERONAUK-  7. RAZRED | Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja.Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upučen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja | Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života  uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija  osluškivati, tražiti i izgradtiti vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama  upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću  upoznati i prihvattii da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu  doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiće kroz ekumneski pokret u molitvi i susretima kršćanaotkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život, | Učenici 7.razreda  Učiteljica vjeronauka  BERNARDA TKALČEC | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno   čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,(glazbe, priče), rad s tekstom,Čitanje, pisanje, pismeno likovno i glazbeno, scensko izražavanje , molitveno izražavanje Igre, praktični ra,samostalni rad)  **Terenska nastava –**  **Posjet komuni**  **„CENACCOLO**“  **\_VARAŽDIN\_\_** | Tijekom šk.god 2043./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja. Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skaldu sa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa. |
| 130. | IZBORNA NASTAVA  VJERONAUK-  8. RAZRED | Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života  Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat  Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo  Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju  U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darve Duha Svetoga koji se primaju u skaramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere | Učenici 8.razreda  Učiteljica vjeronauka  BERNARDA TKALČEC | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (- interpretativno   čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje,(glazbe, priče), rad s tekstom,Čitanje, pisanje, pismeno, likovno, glazbeno, scensko, , molitveno izražavanje, Igre, praktični ra,samostalni rad)  **-TERENSKA**  **NASTAVA –**  **ŽIDOVSKA**  **ZAJEDNICA,**  **ČAKOVEC** | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje, Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skladusa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa. |
| 131. | VJERONAUK – KORELACIJA S GOO  5.RAZRED | II. cjelina: Religija u životu čovjeka:Božji tragovi  TEMA: Različiti, a povezani | Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri | Učenici 5. razreda  Učiteljica vjeronauka Bernarda Tkalčec | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje,dramske igre na zadanu temu, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje, Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skladusa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa |
| 132. | VJERONAUK – KORELACIJA S GOO  7.RAZRED | II. cjelina: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi  Tema: Božje zapovijedi – put u slobodu | Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu;  usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost | Učenici 7. razreda  Učiteljica vjeronauka bernarda Tkalčec | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje,dramske igre na zadanu temu, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje, Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skladusa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa |
| 133. | VJERONAUK – KORELACIJA S GOO  7.RAZRED | IV. cjelina: Biti kršćanin u Crkvi i društvu  Tema: Izbor životnog poziva | Protumačiti što je životno zvanje ili zanimanje, a što životni poziv; jasno iznijeti osobne sklonosti, interese i sposobnosti kao kriterije pri izboru životnog poziva; uočiti važnost traženja i prihvaćanja savjeta pri izboru životnog zvanja; uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnoga zvanja | Učenici 7. razreda  Učiteljica vjeronauka bernarda Tkalčec | Različite metode i postupci:Usmeno izlaganje, razgovor,Pismeno izražavanje,Molitveno izražavanje,Likovno izražavanje,dramske igre na zadanu temu, scensko izražavanje,Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje,Meditacija, molitva, Usmeno izražavanje | Tijekom šk.god 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura međusobnog komuniciranja Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje, Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skladusa Pravilnikom propisanim od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa |
| 134. | LIKOVNA GRUPA | Upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama, likovnim područjima te razvijanje likovnog i vizualnog mišljenja | Odgojni ciljevi: razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepo, te suradnje i pozitivnog odnosa prema radu poput upornosti, dosljednosti, marljivosti…  Funkcionalni ciljevi: razvijanje divergentnog mišljenja te razvijanje fine motorike šake korištenjem različitih likovnih tehnika.  Obrazovni: upoznavanje sa likovnim jezikom kroz različita likovna područja | Učenici od 5. Do 8. Razreda  Učiteljica likovne kulture Matilda Lepoglavec | Različite metode: metoda razgovore, metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu. | Tijekom školske godine 2014./2015.  Nastava se izvodi po dva sata tjedno. | Mogućnost sudjelovanja na različitim likovnim natječajima.  Sudjelovanje na LIK-u 2014./2015.  Prezentacija dječjih likovnih radova kroz izložbe u školskim prostorima.  Surađivanje na vizualnom identitetu škole te izrada prigodnih tema (Božić, Nova godina, Uskrs…) |
| 135. | Informatika  Korelacija s GOO  5.r | Zadaće: Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. Ishodi: Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama. | Koje vrste odgovornosti imamo  Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno  Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava | Učitelj Bojan Kozar | Tijekom nastave |  | Tijekom školske godine |
| 136. | Informatika  Korelacija s GOO  6.r | Zadaće: Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života; Tema 12. Sustavno prikupljanje sadržaja s weba. | o Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  o Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu  o Koje vrste odgovornosti imamo | Učitelj Bojan Kozar | Tijekom nastave |  | Tijekom školske godine |
| 137. | Informatika  Korelacija s GOO  7.r | Zadaće: Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. Tema 21. Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu osobne web stranice Tema 22. Struktura Interneta. Obrazovno postignuće: znati objasniti komunikacije uz pomoć Interneta. Tema 24. Davatelj usluga na Internetu. Ključni pojmovi: pristup Internetu; udomljavanje web-stranice. | o Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  o Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu  o Koje vrste odgovornosti imamo | Učitelj Bojan Kozar | Tijekom nastave |  | Tijekom školske godine |
| 138. | Informatika  Korelacija s GOO  8.r | Zadaće: Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života; Tema 15. Timska izrada web-stranica razreda. Obrazovna postignuća: surađivati u skupini; Tema 16. Tehnike objavljivanja. Obrazovno postignuće: znati objaviti svoje vlastite web-stranice; Tema 18. Objavljivanje web-mjesta. Obrazovno postignuće: objaviti svoj web-  -uradak; Tema 19. Kritički odnos prema Internetu. Ključni pojmovi: izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja. Obrazovna postignuća: ocjenjivati sadržaje prikupljene s Interneta. Tema 20. Sudjelovanje u internetskim projektima. Ključni pojmovi: volonterski projekti, sponzorirani projekti, komercijalni projekti. Obrazovna postignuća: prijaviti se i sudjelovati aktivno u internetskom projektu; Tema 21. Školski internetski projekti. Ključni pojmovi: upoznavanje učenika s projektima u školi, izbor željenog projekta. Obrazovna postignuća: potaknuti stvaralačko predlaganje i kritiku. | o Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  o Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu  o Koje vrste odgovornosti imamo  o Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno | Učitelj Bojan Kozar | Tijekom nastave |  | Tijekom školske godine |

**ŠKOLSKA KNJIŽNICA OSNOVNE ŠKOLE SELNICA**



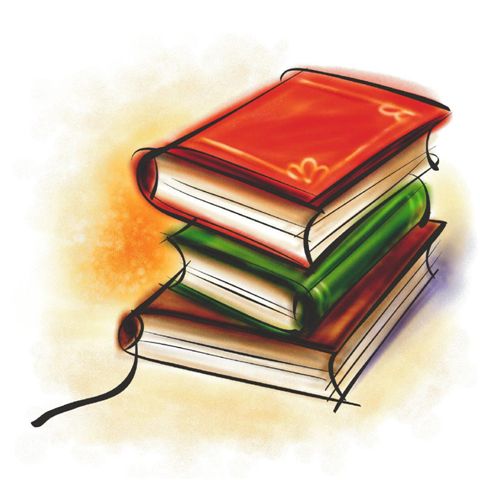
Uključenost školske knjižnice u odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i/ili projekte koji će se provoditi tijekom školske godine 2014./2015.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOST | CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI | | | NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST | | VRIJEME I NAČIN REALIZACIJE/  PROVEDBE | | NAČIN VREDNOVA-NJA | |
| **Nastavni satovi u šk. knjižnici:** uvodni satovi lektire i upoznavanje s radom knjižnice | - održati uvodne satove lektire i upoznati učenike s sadržajem i djelovanjem školske knjižnice, ostali satovi prema planu i programu rada , otprilike 2-3 sata u svakom razredu | | | - šk.knjižničarka i učiteljice RN i PN | | - tijekom školske godine | |  | |
| Izrada panoa ispred | -obilježiti različite kulturne obljetnice tijekom školske | | | - šk. knjižničarka | | - školska godina | |  | |
| **Moja prva knjiga**  **Mjesec hrvatske knjige**  moto ovogodišnje manifestacije je Ljubav za početnike i Nacinalni kviz za poticanje čitanja  GOO- međukulturna dimenzija   1. Književni susret za PN | Posjet završnici natječaja Moja prva knjiga, upoznavanje književnika i djece autora slikovnica, poticanje na kreativnost u riječi i slici  - oko 300 kn za putovanje u Karlovac  1. - naučiti da je Mjesec hrvatske knjige manifestacija koja promiče knjigu i čitanje te da je ove godine Mjesec hrv. knjige posvećen ljubavi- poticati čitanje i čitateljske navike učenika  Na razini rješavanja, nije planiran posjet Završnici kviza ili posjet u suradnji s roditeljima   * Upoznati pisce kao stvarne ljude i kroz njih zavoljeti knjigu i čitanje | | | Knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika  - učitelji i školska knjižničarka  Knjižničarka    knjižničarka, razrednici | | 25.9.2014.  15.10.-15.11.2014.  tijekom godine  Mjesec knjige | |  | |
| VRSTA AKTIVNOSTI  (SADRŽAJ) | | CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST | | VRIJEME I NAČIN REALIZACIJE/  PROVEDBE | | NAČIN VREDNOVA-NJA | |
| **Radionice za poticanje čitanja**  **GOO- društvena dimenzija**  **Dotakni me pjesmom**  **Čitamo mi, u obitelji svi**  **GOO- društvena dimenzija** | | Tijekom školske godine s učenicima i učiteljima organiziramo radionice s djecom na kojima njegujemo ljubav prema knjizi i čitanju.  Čitanje poezije tijekom školske godine vani na otvorenom, u školskom voćnjaku, ispod breza…   1. obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima i/ili prijateljima te da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika općenito 2. funkcionalni: svladavanje tehnike čitanja; upoznavanje učenika s mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; praćenje učenika kroz projekt; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog 3. odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, tj. kako da steknu naviku čitanja u krugu obitelji; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svome djetetu   **Opći cilj:** projektom učitelji i knjižničarka uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga u knjižnici i estetskom uživanju u čitanju.  NAMJENA:  Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta (eventualno od studenoga do lipnja zbog velikog broja učenika). Ove godine u našoj školi u Projektu sudjeluju učenici trećeg razreda. | Knjižničarka, učitelji  Voditeljica: Dejana Kurtović- nacionalna voditeljica, školska knjižničarka i učiteljica trećeg razreda | | .tijekom školske  godine  **1. faza (do 30. rujna 2014.):** prijava projekta, dogovor sa ravnateljem i učiteljicama trećih razreda, glavnom voditeljicom projekta i formiranje Povjerenstva za odabir knjiga za pojedine skupine ; dobivanje uputa za razgovor s ravnateljima škola i učiteljima trećih razreda  **2. faza (1-14. listopada 2014.):** Odabir knjiga za pojedine skupine od strane knjižničara (i eventualno učitelja); razgovor sa roditeljima  **3. faza (15. listopada-29. studenoga 2014.):** Narudžba i uplata novaca za knjige i knjižnične naprtnjače; dostava materijala u knjižnice (naprtnjača, promotivni materijali i knjige) i promocija projekta u medijima i na mrežnim stranicama škole  **4. faza (od 7. studenog 2014. do 12. lipnja 2015.):** provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika  **5. faza (1-31. svibnja 2015.):** provedba ankete među roditeljima, analiza ankete i sastavljanje završnog izvješća, dostava popisa učenika  **6. faza (1-30. lipnja 2015.):** odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama; glasovanje za najljepši dojam i pjesmu  **7. faza (1.-15. srpnja 2015.):** završno izvješće, dostava prikladnih nagrada i tiskanje publikacije | | Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta; bilješke iz knjige dojmova; video uradci – odlični pokazatelji.  Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj, obiteljskog okupljanja i druženja u zajedničkoj aktivnosti čitanja i razgovora o pročitanom, razvoja čitačkih kompetencija djece prema preporučenom modelu školskih knjižničara, jačanja obiteljskih uzora, stvaranja navike kod cijele obitelji stalnog korištenja knjižnice i upoznavanje značenja i raznovrsnosti usluga školskih knjižnica.  Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom nelektirnom građom za slobodno čitanje – trajni pokazatelj i vrijednost projekta | |
| **Izrada slikovnica prilagođenih za čitanje učenicima s posebnim potrebama**  **GOO-društvena dimenzija**  **Ususret Božiću:**   1. održavanje radionica izrade božićnih čestitaka   b) izrada panoa  **Kviz: Čitanjem do zvijezda** | | Omogućiti učenicima s posebnim potrebama da zavole knjigu i čitanje   1. potaknuti djecu na likovno izražavanje želja i na pomoć djeci i na humanitarno djelovanje 2. - uređenje knjižnice u božićnom i novogodišnjem ugođaju (prigodni panoi) te božićne čestitke   -za čestitke oko 150 kn   * Pročitati knjige koje će zadati HMŠK i natjecati se s u znanju s ostalom djecom iz Županije te na taj način promovirati čitanje i knjige * oko 300 kn za nabavu potrebnih knjiga | - učitelji  - školska knjižničarka  Knjižničarka, Hrvatska mreža školskih knjižničara | | Tijekom godine  - prosinac  - božićna radionica   * početak 2015. | | Rezultat natjecanja | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VRSTA AKTIVNOSTI | CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST | VRIJEME I NAČIN REALIZACIJE/  PROVEDBE | NAČIN VREDNOVA-  NJA |
| **Moja prva knjiga – natječaj**  D**ani hrvatskoga jezika** | Potaknuti djecu na stvaranje i oslikavanje vlastite priče, oko 100 kn za papir i flomastere ili pastele   * izrada slova od glinamola na glagoljici , straničnika oko 25 kn * potaknuti ljubav prema materinskom jeziku | - učitelji i knjižničaraka | - ožujak |  |
| **Međunarodni dan dječje** **knjige** (2.4.)  Posjet književnika RN  Otkrivanje tajanstvenog odlomka | - -književni susret( ovisi o nakladnicima)  - odlomci iz lektire, natjecanje, tko će pogoditi iz koje je knjige odlomak | - učiteljice hrv. jezika i knjižničarka | -- kviz  -posjet književnice – tijekom školske godine | - rezultat natjecanja |
| **Dan hrvatske knjige** (22.4)  **Noć knjige** | - razvijanje kulture čitanja; njegovanje ljubavi prema hrvatskoj knjizi kroz provedeno istraživanje : Traži se najdraža hrvatska knjiga i najbolji hrvatski pisac/spisateljica  Čitanje s učenicima osmog razreda u holu škole vremenu od 20.00 do 22.00 sata | -učiteljice hrv. jezika, knjižničarka | - travanj  - anketa | - rezultati ankete |
| **Dan pisanja pisama** | - pisanje pisama RN i PN  -poticati kulturu pravilnog pisanja | - učiteljice RN i PN , knjižničarka | - svibanj |  |

Kroz čitavu školsku godinu:

* **Realizacija sadržaja programa čitalačke pismenosti i knjižnično-informacijskoga područja (u dogovoru s učiteljima) – poticanje čitanja i informacijsko opismenjavanje učenika (15 TEMA IZ KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKOG PODRUČJA)**
* Izrada panoa na ulazu u školsku knjižnicu (obilježavanje prigodnih datuma, obljetnica i sl.)
* Vođenje tematskih radionica za interesnu grupu učenika



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

UVOD

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaju u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

CILJEVI ŠPP

* smanjiti i/ili otkloniti čimbenike rizičnog ponašanja kod mladih te poticati i jačati čimbenike zaštite
* spriječiti neželjene oblike ponašanja
* prepoznati učenike rizičnih ponašanja i pružiti im pomoć
* stvoriti ozračje u školi u kojemu će se svi osjećati sigurno i uvaženo
* senzibilizirati roditelje, učenike i djelatnike škole za problem nasilja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge

Temeljni cilj je osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i nasilnog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.

ZADAĆE ŠPP

U svrhu ostvarivanja ciljeva potrebno je:

**a) sprečavati nepoželjna ponašanja kroz:**

- jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.)

- poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.)

- poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti)

**b) poticati uspješniju komunikaciju:**

- među učiteljima

- među učenicima

- između učitelja i učenika

- između roditelja i učenika

- između učitelja i roditelja

- između učitelja, učenika i roditelja

**c) afirmirati uspješno roditeljstvo:**

**-** putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomoći roditeljima u problemima odgoja djece

**NOSITELJI ŠPP-a:**

Voditelj ŠPP-a, razrednici i ostali članovi Učiteljskog vijeća neposredni su nositelji aktivnosti ŠPP-a.

AKTIVNOSTI ŠPP

**Aktivnosti namijenjene roditeljima**

Aktivnosti ŠPP-a namijenjene roditeljima ostvaruju se kroz predavanja/ radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetovanja. Roditelji dolaze na razgovore k razrednicima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljima kako bi što bezbolnije i efikasnije riješili tekući problem koji je vezan za njihovo dijete, bilo da se radi o školskom neuspjehu ili o ponašanju učenika u školi. Također se organiziraju predavanja za roditelje budućih učenika, kako bi se svi zajedno pripremili za početak odgojno-obrazovnog djelovanja u školskoj ustanovi.

Organizirat će se radionice i predavanja vezani za komunikaciju roditelja i djece, suradnju škole i roditelja, spolni odgoj, prevenciju upotrebe štetnih supstanci, razvoj samopouzdanja, emocionalno sazrijevanje, pubertet itd.

**Aktivnosti namijenjene učiteljima**

Svakodnevni savjetodavni rad s učiteljima te pomoć u rješavanju tekućih problema učenika, također neovisno o tome da li se radi poteškoćama u učenju ili poremećajima u ponašanju. Škola također surađuje s CZSS-om koji djeluje s ciljem otklanjanja poteškoća poremećaja u ponašanju kada za to škola i roditelji za to ne mogu naći zajedničko efikasno rješenje ili kada dolazi do roditeljskog nemara u smislu nesuradnje s školskom ustanovom kada su već ustanovljene poteškoće kod učenika. Organizirat će se i predavanja vanjskih suradnika kojima je cilj je upoznati učitelje sa načinima rada s djecom s poremećajima u ponašanju, kao i zakonskim mogućnostima i suradnji sa školskim ustanovama.

Prevenciju u osnovnoj školi provode učitelji, razrednici i stručni suradnici kroz nastavne predmete, radionice na satovima razrednog odjela, kroz organizirano provođenje slobodnog vremena te kroz rad s roditeljima učenika.

Voditelj ŠPP-a (stručni suradnik pedagog) pripremit će teme za radionice razredne i predmetne nastave koje će provoditi razrednik i pedagog na satovima razrednog odjela.

Teme radionica mogu se mijenjati ovisno o potrebama razrednih odjeljenja.

Uz navedene aktivnosti koje će se provoditi na satovima razrednika, voditelj ŠPP-a će u suradnji s učiteljima osmisliti aktivnosti koje doprinose zdravom i kvalitetnom načinu života.

Tijekom školske godine obilježit ćemo dane vezane uz prevenciju ovisnosti.

15.11. - 15.12.2014.

* Mjesec borbe protiv ovisnosti

17.11.2014.

* Svjetski dan nepušača

1. 12.2014.

* Dan borbe protiv AIDS-a

1. 04.2015.

* Dan borbe protiv alkoholizma

7. 04.2015.

* Svjetski dan zdravlja

MATERIJALNA I VREMENSKA UVJETOVANOST

Aktivnosti i zadaće Školskog preventivnog programa zamišljene su da se provode kroz cijelu školsku godinu. Osnovna škola Selnica prilično je dobro opremljena didaktičkom opremom, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.